

子計畫三、戶外教育自主學習課程【依補助要點三項目(三)】

高雄市 新甲國小

109 學年度「戶外教育自主學習課程」計畫書

編號(免填)：

學校所處地區：離島地區 特偏地區 偏遠地區 都會地區 一般地區

主要聯絡人	姓名：涂景祥 職稱：學務主任 電話：(公) 7668170-8021		
	手機： E-mail：chtu2699@gmail.com		
班級/班群/學年	班群	參與學生數	20 位(暫定，以 30 位為原則)
一、計畫名稱	思想起「恆」好說故事	課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 探索挑戰 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索	

二、戶外教育自主學習課程實施規劃(務必闡明促進學生「自主學習」的策略與方法)

學習目標	<p>(一)科技資訊與媒體運用素養：讓社會領域的清初牡丹社歷史跳出課本，成為遙想古人、走讀歷史、放眼未來的生活課程。活動前利用資訊科技分組收集、報告，活動中探索體驗、聽講師講古、活動後反思沉澱。只要有學習熱情，想知道，運用資訊科技可以知道更多、可以自學。</p> <p>(二)社會參與與團隊合作：生活中有許多待決的問題，團隊合作是其中一種解方。我們選擇海廢系列課程，藉由壑管處專家協助，除了淨灘的求自好與共好，還有「公民科學家-海廢分類 ICC 表格登記」，以及相關影片、座談。淨灘只是治標，埋下環保意識才是企圖。</p> <p>(三)做中學、增加自信：活動設計，跳脫室內課程型態，促使學生大量的探究、實作、實驗，藉由壑管處與社區達人的經驗輔助，做中學，在「以學習者為中心」的前提下，注重個別差異化的學習(個別化發現與觀察)，給予回饋、指導、活動或挑戰任務，以協助個人在學習方面的進程。</p> <p>(四)自主行動：不僅僅是活動中的自主，透過「戶外教育目標導向與達成目標」，融入平日班級經營的生活要求與自主練習，「學習熱情」不是口號，不只是侷限在課業、作業，還在於參與班級各種活動的投入、公益回饋的熱情、學習的自主熱情，最後給予熱情學習的學生另外的挑戰：實境戶外學習。</p> <p>(五)整個牡丹社事件的走讀探索，我們設計成兩個系列活動，期許更鮮明的深入體驗。</p>
戶外教育自主學習課程設計	<p>著重於教師引導促進學生自主學習策略與方法，含教學實施策略與班級經營</p> <p>(一)引導促進學生自主學習策略與方法：</p> <p style="padding-left: 20px;">以限定名額參加兩天一夜戶外教育為策略，介紹預計進行的戶外教育精彩活動為誘因(藍天綠草、上山下海、吃吃喝喝、怪奇 DIY、夜間探索等等)，輔之以班級經營為評量方法，訂下各種活動前的自主學習與班級日常進行的各種活動為挑戰，促進學生自主學習意願、增進學習熱情，但是仍不免有學習冷感、害怕接受挑戰、不在乎能不能跟著班級去體驗的學生或家長，(家長是策略執行的教育夥伴，既是支持、更是協助督促)，所以屆時參加兩天一夜戶外自主學習活動的學生，就不是人人能去，為顧及未能參與學生的受教權，選擇請假或到他班寄讀，暫時以校內課程或室內課程進行教學，班群會另外安排鐘點、半日、或一日戶外教育持續進行引導學生自主學習，並進行評估。</p> <p>(二)教學實施策略：</p> <p>1. 課前討論：</p> <p style="padding-left: 20px;">以師生共同討論與規劃之形式進行——班群教師與壑管處決定學習場域與型式，師</p>

	<p>生共同討論事前概念認知、分組討論報告科目，活動前、中的評量項目、挑戰的目標，落實平日生活的自我要求。</p> <p>2. 課中學習：(適切納入跨域連結、深度體驗、資源整合與素養實踐等實施原則之內涵)</p> <p>(1)操作、體驗與探索促進學習熱情：各自或分組操作、五感體驗、活動進行的問答，各種寓教於樂的探索，與活動前認知印證或澄清。</p> <p>(2)主題式深度體驗：跨領域的綜合性學習，讓學習不再是各自獨立而是交互運用的生活化、跨域連結。</p> <p>(3)資源整合：國教署的經費補助、壑管處的協力規劃、社區達人的講解引導、教學經驗豐富的老師從旁協助。</p> <p>(4)實踐素養的課程設計：舉凡海廢系列課程(社會參與/公民意識/團隊合作/跨域學習等等)，龜山人文輕旅(社會/藝術/自然/科技媒體/身心素質自我精進/國際理解)、後灣走讀漁村觀夕訪鹽滷、星空電影(天文/五感/藝術/自然)、公民科學家—礫岸採砂暨數位顯微鏡生態觀察、恆春古城俏軍夫(社會)等等。</p> <p>3. 課後反思： 課程結束後反思討論或學習成果展現，例如：學習單、作文等等。</p> <p>(三)班級經營</p> <p>因為班群戶外自主學習教育，名額有限，所以，完成下列目標者，優先擁有參加戶外教育活動資格，這也是促進學生自主學習；生活學習動力的誘因之一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 訂下戶外教學活動各個校內課程目標，完成自主學習者或自主學習討論群組。 能完成課內作業，善盡本分者。 能與同學互助合作、分享交流。 能課前預習、課中討論互動者。 具有學習熱情者。 此次未能參與者，班群另行規劃戶外教育，先從半日或一日戶外教育進行短程評估與戶外學習練習。 <p>(四)夜宿需求：除了壑管處規劃日間課程多樣的需求，尤其在夜間課程設計，荒野草原坡的仰躺觀星與露天電影院的欣賞，頗有夜間廟埕野台戲的懷幽思古，值得讓這一代的都會學生體驗。</p>						
<p>評量機制</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動前：討論過程參與度和小組合作完成度、分組報告。 活動中：活動過程參與度、問答互動度和小組團隊互助合作度、活動安全達成度。 活動後：學習單、作文，教師觀察比較活動前後學生自主學習熱情積極度。學生自我評量表(題目+五等第評量法) 						
<p>風險評估與安全管理機制</p>	<p>參考國教署「戶外教育實施參考手冊-行政指引篇」、「戶外教育實施參考手冊-安全管理篇」與國教院「戶外教育實施指引」，綜合人、事、時、地、物與實地踏查評估：</p> <p>一、評估低風險、低危險性：唯獨新冠肺炎疫情狀況不明，一切以國家疫情指揮中心與地方政府教育主管單位指示辦理。</p> <p>二、行政支援組織任務編配：</p> <table border="1" data-bbox="300 1827 1473 2116"> <thead> <tr> <th>處室</th> <th>工作內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>校長</td> <td>總理戶外教育各項事宜，爭取戶外教育資源</td> </tr> <tr> <td>學務處</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 辦理活動保險 申辦簽呈與公文製發 整備簡易醫療用品 行前校內環境暨生態教育講習 行前說明會與安全講習 </td> </tr> </tbody> </table>	處室	工作內容	校長	總理戶外教育各項事宜，爭取戶外教育資源	學務處	<ol style="list-style-type: none"> 辦理活動保險 申辦簽呈與公文製發 整備簡易醫療用品 行前校內環境暨生態教育講習 行前說明會與安全講習
處室	工作內容						
校長	總理戶外教育各項事宜，爭取戶外教育資源						
學務處	<ol style="list-style-type: none"> 辦理活動保險 申辦簽呈與公文製發 整備簡易醫療用品 行前校內環境暨生態教育講習 行前說明會與安全講習 						

		6.簡易醫療與相關器材準備 7.配合辦理保險及健康事宜。 8.檢核學習單與校外教學心得 9.相關事務處理 10.提供食衣住行人力等資源訊息
	教務處	1.課程活動審核 2.課務代理協商 3.未參加學生之安置 4.檢核學習單與校外教學心得書寫情形，並獎勵優良作品
	總務處	1.統籌車輛安全檢查，統籌辦理校外教學有關交通事宜。 2.製作收費三聯單並辦理收費 3.依照需求辦理租車、餐宿、器材相關採購、與廠商訂約 4.申請物品及庶務性工作，經費核銷。
	輔導處	1.參與戶外教育特殊與需輔導學生之支援協助 2.協助學生偶發事件處理
	籌辦教師(導師)及各班導師	1.活動前： (1)活動地點踏探勘、行前路線勘查。 (2)規劃校外教學課程(學習單編寫)； (3)課程編寫與設計、教學活動討論與調整、 (4)發活動報名表暨家長同意書(調查人數)； (5)製作參與人員及保險名冊； (6)行前安全教育 2.活動中：學生管理、安全維護、課程安排、微調計畫執行方式、執行教學活動(學生管理；課程安排；學生活動編組與注意事項)

三、預期效益

可參考回應計畫目標（包含學生學習、教師參與、社區參與等）

(一)量的效益：

1. 85%的學生可以通過班級經營的評量考核，有資格進行戶外教育。
2. 90%學生的參與和回饋能在活動中實踐與增進知識、技能、態度。
3. 90%的學生活動前能透過互助合作、善用資訊科技協助瞭解活動概要，並於活動中印證所知、甚值能與社區耆老達人或壟管處講師互動澄清知識，以促進學習熱情與實踐自主學習。
4. 95%於公益淨灘過程能互助合作與注意彼此安全，並透過海廢分類課程，落實生活中垃圾減量。

(二)質的效益：

1. 學生學習：(1).具有學習熱情與好奇，學會應用科技自學，增加自我肯定的信心；
(2).願意挑戰新知識與新技能，並能在生活中落實垃圾減量的環保態度；
(3).持續願意在日常生活中與同學合作、參與班上活動，願意服從團隊，甚至可以領導。
2. 班群教師，甚至校內外教師專業社群的討論與微調、經驗分享。
3. 校長支持素養教育理念，並領導行政人員作最大的教學後盾、行政支援。
4. 家長支持室內課程與戶外教育相輔相成的理念、尊重相關課程安排、家長全力配合。
5. 志工願意參與、協助相關課程必要的人力支援。

四、附件：其他補充說明（檢附過往戶外教育課程與教學重要成果，若計畫內容有期他詳細資料，亦可檢附）。

學生學習部分：（部份學習成果：由教育部國教署與高市教育局共同補助的戶外教育成果，請參考http://www.ksodedu.artcom.tw/ap/cust_view.aspx?bid=2050&sn=c8d29888-5ab1-438a-b210-825da439ed48

之「各校實施成果」的新甲國小)

- (1). 2014.09 大樹舊鐵橋溼地、三和瓦窯、華一牧場認識羊、植物拓染、半日農夫鳳梨田之旅。
- (2). 2014.12 六龜寶來戶外教育：浦來溪戰道、愛玉 DIY、木瓜採摘體驗。
- (3). 2015.04 美濃客家文化戶外教育之旅，暨蕃茄果園採摘體驗
- (4). 2015.04 畢業旅行：溪頭、訪內湖國小、賞螢、南投造紙、王功漁港蚵之旅。
- (5). 2015.05 參訪衛武營「介紹衛武營新建工程」以及「國光劇團京藝術介紹《賣鬼狂想》演出片段示範介紹」。
- (6). 2015.09 高雄市全運會開幕兒童快閃舞蹈
- (7). 2015.10 大樹汙水處理場(環境教育場域)，大樹、旗山人文之旅，半日農夫：香蕉、鳳梨之旅。
- (8). 2015.10 台南戲劇欣賞，新編京劇--國光劇團：賣鬼狂想。
- (9). 2015.12 高雄大東文化藝術中心：雲門 2
- (10). 2016.03 兩天一夜專題式戶外教育，工作假期：海洋教育、環保教育及墾丁國家公園淨灘深度體驗戶外教育活動。
- (11). 2016.05 前鎮漁業文化館、旗津陽明海洋探索館、英國領事館及高雄港巡禮戶外教育活動。
- (12). 2016.06 墾管處環境教育之社頂與龍鑾潭之旅。
- (13). 2016.10 大樹半日農夫鳳梨田、柚子田、華一牧場認識羊、荔枝染等環境教育之旅。
- (14). 2016.12 尚和歌仔戲欣賞「旋風李哪吒」。
- (15). 2016.12 第二次「兩天一夜專題式戶外教育」，工作假期：海洋教育、環保教育及墾丁國家公園淨灘深度體驗戶外教育活動。
- (16). 2016.12 高雄少年法院參訪
- (17). 2017.02 「誰在地下呼吸」，土壤教育。
- (18). 2017.02 學生援中港濕地探索、蚵仔寮於市場參訪、冷凍冰櫃體驗與參訪、半日農夫：美濃乘幕番茄與燕巢惡地形棗子。
- (19). 2017.03 文昌君文化祭踩街遊行。
- (20). 2017.03 三天兩夜畢旅：溪頭、嘉義獄政博物館、王功漁港、毛巾工廠等。
- (21). 2017.11 教育部戶外教育種子學校課程
- (22). 2018.01 六龜中星社區俊村文化、半日農夫生活、校際交流創客教室體驗
- (23). 2018.03 教育部戶外教育優質課程
- (24). 2018.03 「336 愛奇兒」公益活動
- (25). 2018.03 大樹龍目半日農夫體驗
- (26). 2018.04 文昌君文化祭踩街遊行
- (27). 2018.06 木工創客教室之旅
- (28). 2018.10 交通部公共運輸體驗
- (29). 2018.10 高雄市探索學校地心體驗
- (30). 2018.10 職業探索
- (31). 2018.11 高雄林園戰地坑道探索與紅毛港文化參訪
- (32). 2018.12 職業探索
- (33). 2019.03 「336 愛奇兒」公益活動
- (34). 2019.03 國教署與教育局補助優質戶外教育補助：兩天一夜國境之南深度探索暨環教
- (35). 2019.03 文昌君踩街活動
- (36). 2019.03 國教署補助「試辦戶外教育自主學習」兩天一夜
- (36). 2019.04 衛武營路跑活動

- (37).2019.05 創客之旅
 (38).2019.05 職業探索
 (39).2019.09 祭孔大典觀禮
 (40).2019.09 創客之旅
 (41).2019.10 高雄電影節電影欣賞
 (42).2019.11 國教署與教育局補助安坡部落
 (43).2020.03 原定國教署補助「戶外教育自主學習」因疫情停辦。

五、計畫經費申請表 (如附件 3、4，請依實際狀況挑選所需之經費表使用)

請使用教育部制式表單，依「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」及國教署之補助要點相關規定說明編列經費，並逐級核章。

教育部國民及學前教育署

申請表

補助計畫項目經費

核定表

申請單位：新甲國小		計畫名稱：牡丹思想起「恆」好說故事					
計畫期程：109年11月1日至110年4月30日(核定應結報日期：110年7月31日前)							
計畫經費總額：61389元，向國教署申請補助金額：30000元，自籌款：31389元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)							
國教署：		元，補助項目及金額：					
XXXX部：		元，補助項目及金額：					
經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業務費	經濟弱勢學生參加費	0	5	0	已併入下列項目申請補助(依執行當學年度社會局審定為準)		
	代課(鐘點)費						
	講座鐘點費	1500	2	3000	因變動而增加的不足額部分視為自籌款		
	印刷費						
	膳費	1200	6	7200	桌餐：2桌*3餐(第一天中、晚餐與第二天中餐)		
	交通費	10000	2	20000	1車*2天(不足額部分視為自籌款)		
	材料費	600	21	12600			
	住宿費	700	21	14700			
	保險費	30	20	600	教師不列入保險，暫定20學生		
雜支	3289	1	3289	(雜支計算式：總經費÷1.06×0.06)			

	小計			61389		
	合計					國教署核定補助 元
承辦 單位	主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人			國教署 承辦人	<input type="text"/>
					國教署 組室主管	<input type="text"/>
備註：					補助方式：	
1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。					<input type="checkbox"/> 全額補助	
2.補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。					<input type="checkbox"/> 部分補助	
3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。					(指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否)	
					【補助比率 %】	
					餘款繳回方式：	
					<input type="checkbox"/> 繳回	
					<input type="checkbox"/> 按補助比率繳回	
					<input type="checkbox"/> 執行率未達___%，按補助比率繳回	
					<input type="checkbox"/> 贖餘款達_____萬元以上，按補助比率繳回	
					<input type="checkbox"/> 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。	
					<input type="checkbox"/> 不繳回（請敘明依據）	
					未執行項目之經費，應按補助比率繳回。	

※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。

109 學年度戶外教育申請計畫 新甲國小清寒學生名冊

暫定以 108 學年度社會局審核通過名單為主(未包含班群即將畢業學生)，109 學年度執行計畫時的清寒學生名冊於執行計畫後成果報告時，一併附上。

編號	班級	姓名	類型
1	五年級 0 班	徐○喬	清寒
2	五年級 0 班	江○辰	清寒
3	五年級 0 班	朱○民	清寒
4	五年級 0 班	陳○盛	清寒
5	五年級 0 班	陳○儀	清寒